

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

CLASSE	5ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2023/2024
DOCENTE COORDINATORE	CHIARIELLO ANNUNZIATA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per l'Agricoltura
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo **"Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"**, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

La figura prevista è quella di un tecnico nel settore agro-alimentare in grado di:

- Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- Condurre e amministrare cooperative di produzione, commercializzazione e vendita di prodotti agricoli;
- Condurre, amministrare e gestire la contabilità di piccole e medie aziende agrarie, zootecniche e di trasformazione/commercializzazione di prodotti agro-alimentari;
- Attivare gestioni aziendali, fornire assistenza tecnico-economica e tributaria alle aziende;
- Redigere programmi e interventi fitosanitari nei sistemi di coltivazione convenzionale e biologico;
- Collaborare con l'imprenditore nella pianificazione dell'attività produttiva dell'azienda biologica orientandola in senso ambientale, aiutandolo a scegliere le produzioni più adatte al contesto territoriale;
- Progettare ed eseguire la manutenzione di parchi, giardini, aree protette e ricreative in aree pubbliche e private in ambito urbano ed extraurbano, nonché gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- Svolgere attività di consulenza in ambito agro-alimentare e controllo qualità;
- Indirizzare le scelte e gli orientamenti produttivi aziendali in funzione delle indicazioni del mercato, nel pieno rispetto della sostenibilità ambientale;
- Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- Elaborare dati ed effettuare analisi statistiche;
- Utilizzare strumenti informatici;
- Conoscere l'inglese a livello tecnico-operativo.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

- A – AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA
 - A - 01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI
 - A - 02 SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI
 - A - 03 PESCA E ACQUACOLTURA
- C – ATTIVITÀ MANIFATTURIERE
 - C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* (<i>Scienze della terra e biologia</i>)		2			
Fisica*	2				
Chimica*	2	2			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche	2	2			
Ecologia e Pedologia*	4	4			
Laboratori Tecnologici	4	4			
Tecniche delle produzioni vegetali e zoot.*			3	3	3
Agronomia del territorio agrario e forestale*			3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore			4	4	4
Gestione e valorizzazione delle attività....*			3	3	3
Assestamento forestale, gestione parchi...					2
Agricoltura sostenibile e biologica			3	3	3
Laboratorio di biologia e di chimica appl.			2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5ASA risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Chiariello Annunziata	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Chiariello Annunziata	Storia
Pro.ssa Chiariello Annunziata	Educazione civica
Prof.ssa Peraro Federica	Lingua Inglese
Prof.ssa Volpin Gabriella	Matematica
Prof. Codogno Alberto	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
Prof. Codogno Alberto	Agricoltura sostenibile e biologica
Prof. Aiosa Gandolfo	Agronomia del territorio agrario e forestale
Prof. Aiosa Gandolfo	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale
Prof. Palermo Ismaele	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio
Prof. Ascarini Fabio	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica
Prof. Agosti Agostino	Scienze Motorie
Prof. Stocco Simone	IRC
Prof.ssa Castellani Alessia	Docente di sostegno
Prof.ssa Andriolo Agnese	Docente di sostegno
Prof.ssa Macaluso Morena	Docente di sostegno
Prof. Podetti Michael	Docente ITP compresente in Gestione e valorizzazione delle attività produttive e in Economia agraria
Prof. Faggian Alberto	Docente ITP compresente in Agronomia, in tecniche delle produzioni alimentari e zootecniche

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe consta di 25 studenti, di cui 2 H (uno con programmazione differenziata, l'altro con obiettivi minimi), 3 DSA e 2 BES, per i quali si rimanda ai fascicoli riservati degli studenti. L'evoluzione storica della classe nel triennio non ha visto variazioni di sorta, con la precisazione che la composizione della stessa, come risulta nell'ultimo triennio, è frutto della fusione in un'unica terza (a.s. 2021/2022) di due seconde.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

La classe, che come si è detto è frutto dell'unione nell'a.s. 2021/2022 di due classi in un'unica sezione, risulta molto disomogenea sotto il profilo disciplinare, con pochi elementi di eccellenza e un basso profilo per buona parte della classe. A caratterizzare negativamente nell'ultimo triennio il profilo disciplinare della stessa ha contribuito principalmente la quasi totale mancanza di partecipazione in classe con continue richieste di uscita al bagno, uso del cellulare non autorizzato durante le lezioni, confusione, mancanza di autodisciplina e di interesse e per la scuola in generale e per l'indirizzo scelto in particolare, cui si devono aggiungere le numerose e diversificate fragilità dei singoli. Ne consegue sia una grandissima difficoltà da parte del consiglio di classe, specie nell'anno scolastico in corso, di portare avanti il proprio piano di lavoro, come da programmazione iniziale, sia una partecipazione al dialogo educativo limitata dall'atteggiamento spesso polemico della classe, con l'irrogazione di diversi provvedimenti disciplinari verso i singoli nel corso dell'ultimo triennio, e dall'incapacità di regolamentazione degli interventi in classe, spesso con l'obiettivo di togliere spazio alla lezione, ottenendo solo grande confusione. Anche sotto il profilo relazionale la classe risulta molto divisa, con continue segnalazioni di problematiche relazionali appunto, specie nell'anno scolastico in corso, che sembravano preoccupare i singoli più del raggiungimento di quello che fin dall'inizio dell'anno il consiglio di classe ha continuamente caldeggiato: l'ammissione e il superamento degli Esami di stato.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana		X	
Storia			
Lingua Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche		X	X
Agronomia del territorio agrario e forestale			
Economia agraria e legislazione di settore		X	
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio	X	X	X
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica (solo per il quinto anno)			
Agricoltura sostenibile e biologica	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X
IRC		X	
Docente di sostegno			
Docente ITP	X		

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	/	16	9
Storia	2	19	4
Lingua Inglese	3	21	1
Matematica	3	13	9
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	2	16	7
Agronomia del territorio agrario e forestale*	4	17	4
Economia agraria e legislazione di settore	4	10	11
Gestione e valorizzazione delle attività produttive	2	18	5
Assestamento forestale, gestione parchi...	1	23	1
Agricoltura sostenibile e biologica	3	20	2
Educazione civica	9	16	/
Scienze Motorie	19	6	/

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti

- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per l'Agricoltura

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE	
Area generale	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Area di indirizzo

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

Il cdc non ha realizzato percorsi interdisciplinari.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali X | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo X | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali X | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche X | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo X | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche X |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto X | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi X |

- Stampa specialistica X
- Scheda predisposta dal docente X
- Computer X
- Viaggi di istruzione X
- Incontri con esperti X
- Altro.....

- Film - Documentari X
- Filmati didattici X
- Presentazioni in PowerPoint X
- LIM X
- Formazione esperienziale X

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- Aula della Classe X
- Biblioteca
- Auditorium X
- Laboratorio Informatico X
- Laboratorio scientifico X

- Laboratorio Linguistico
- Palestra e/o Palazzetto dello Sport X
- Altre aule
- Serra agricola X
- Altro

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
------	-----------------	----------------------	-----------------------

2021/ 2022	L'alga spirulina: modalità alternativa di fare agricoltura. Le produzioni dell'azienda agraria: analisi tecnico-economica e relazione con il mercato	Agronomia del territorio agrario e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione;	<p>AREA GENERALE</p> <p>Competenza n 10 "Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi."</p> <p>AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Competenza n 2 "Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni."</p>
2022/ 2023	"La birra": analisi del prodotto trasformato, tecniche economiche, di marketing e di valorizzazione	Agronomia del territorio agrario e forestale; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Tecnico Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione; Tecniche delle produzioni animali e vegetali.	<p>AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Competenza 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.</p> <p>Competenza 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.</p>
2023/ 2024	La Bonifica integrale	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale, Storia, Economia agraria e legislazione di settore	<p>AREA GENERALE</p> <p>Competenza n 1</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e</p>

		<p>agraria e forestale, Agronomia del territorio agrario e forestale, Inglese</p>	<p>utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Competenza n 2</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività</p> <p>Competenza n 5 "Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro."</p> <p>AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Competenza n 3 "Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche".</p>
2023* /2024	<ul style="list-style-type: none"> Censimento del verde e VTA delle alberature dell'Istituto De Nicola – Il metodo VTA e la sua applicazione alle alberature dell'Istituto De Nicola. 	<p>Agronomia del territorio agrario e forestale, Assestamento forestale, gestione parchi e assestamento forestale</p>	<p>AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Competenza n 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.</p> <p>Competenza n 5 Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la</p>

			<p>realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati</p> <p>Competenza n 6</p> <p>Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.</p>
--	--	--	--

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2021/22 2022/23	Attività in aziende del territorio	Stage	Tutta la classe
2021/21	Formazione sulla sicurezza – parte specifica	Formazione	Tutta la classe
2021/22	Formazione sicurezza uso del motocoltivatore	Formazione	Tutta la classe
2021/22	AVEPA nelle scuole	Formazione	Tutta la classe
2021/22	Strumenti innovativi per la sicurezza in campo – SPISAL	Formazione	Tutta la classe
2021/22 2022/23	PON “Proteggere la salute degli agricoltori del futuro”	Formazione	Alcuni studenti
2021/22 2022/23	PON “Progettazione parchi e giardini”	Formazione	Alcuni studenti
2021/22 2022/23 2023/24	Open Day Istituto Agrario, Orientamento in entrata	Stage	Alcuni studenti
2021/22 2022/23	Progetto PTOF “Mercatini propagandistici”	Stage	Tutta la classe
2021/22	Progetto PTOF “Valorizzazione del territorio”	Stage	Tutta la classe
2022/23	Progetto PTOF “Collaborazione con la cantina sociale di Cona”	Formazione + stage	Alcuni studenti
2021/22 2022/23	Progetto PTOF “Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”	Formazione	Uno studente
2022/23	Manpower: Il personal branding	Orientamento	Tutta la classe
2022/23	Assorienta	Orientamento	Tutta la classe
2023/24	Job Orienta Virtual Edition - Verona Presentazione dell'offerta formativa dei principali atenei del Nord Italia	Orientamento	Tutta la classe
2022-23	Referente di classe orientamento in uscita	Orientamento	Uno studente

2022-23	Fare impresa, le start-up innovative	Orientamento	Tutta la classe
2023-2024	Seminari Avepa	Formazione	Tutta la classe
2023/2024	Progetto cantina	Stage	Alcuni studenti

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi d'istruzione		
Viaggio di istruzione in Slovenia	2023/2024	20
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Visita al vivaio forestale di Veneto Agricoltura a montecchio Precalcino	2022/2023	25
Visita tecnica presso Cantina colli euganei a Vo' Euganeo (Pd) e Cantina Le Volpi, azienda biologica a Cinto Euganeo (Pd)	2023/2024	25
jOB ORIENTA	2023/2024	25
Certificazioni		
Corso per il rilascio del patentino per l'uso, acquisto dei prodotti fitosanitari.	2023/2024	13
Corso per il rilascio del patentino per l'uso del trattore agricolo.	2023/2024	13
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Collaborazione cantina CONA corso di avvicinamento al vino	2023/2024	15

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e dall’OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all’insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all’insegnamento di “Educazione Civica”, secondo quanto indicato nel “Curricolo verticale di Educazione Civica” d’Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023/24	Avvicinamento alle elezioni europee	conoscenza dell’UE, sistemi politici e gestione amministrativa.	25
2022/2023	Educazione stradale	Prevenzione agli incidenti stradali	25
2022/2023	Incontro con professionista per stoccaggio CO2	Stoccaggio CO2	25
2022/2023	Incontro con associazione Piove sostenibile	Conoscenza del mondo dell’associazionismo in tema di sostenibilità ambientale	25

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
3	DIDATTICA CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none">● Lavorare sullo spirito d’iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;● Lavorare sulle capacità comunicative.	<ul style="list-style-type: none">● Didattica orientativa;● Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;● Incontro con ex alunni diventati imprenditori.
17	DIDATTICA PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none">● Lavorare su sé stessi e sulla motivazione;● lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;● conoscere il territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Attività nell’ambito dell’Educazione al Benessere degli studenti (2 ore)

			<ul style="list-style-type: none"> ● Attività nell'ambito del volontariato (2 ore); ● Test psico-attitudinali (2 ore) ● Eventi con esperti esterni (4 ore) ● visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema (5 ore)
10	ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio; ● conoscere la formazione superiore; ● conoscere il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Minifiera dell'orientamento; ● visite aziendali; ● job & orienta; ● l'offerta universitaria.

10. RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio la classe ha dimostrato un interesse per le discipline dell'area professionalizzante molto disomogeneo e scarso interesse per lingua e letteratura italiana di italiana, di più in storia, ma più in generale per la scuola in sé. Lo studio domestico è stato poco costante, fatta eccezione per un gruppo molto ridotto di alunni che si è sempre applicato in modo diligente; tale atteggiamento ha richiesto un continuo intervento da parte dei docenti al fine di motivare e spronare gli studenti a conseguire dei risultati soddisfacenti.

L'autonomia dimostrata dalla maggior parte del gruppo classe è molto ridotta, gli studenti necessitano di materiali semplificati predisposti dai docenti in quanto utilizzano poco i libri di testo e non riescono a predisporre da soli gli appunti utili alla preparazione.

Anche dal punto di vista espressivo il gruppo classe si presenta in maniera eterogenea: pochi alunni hanno acquisito e utilizzano con padronanza il linguaggio tecnico o specifico di ogni disciplina, mentre la maggior parte presenta ancora difficoltà espressive.

Per quanto concerne il profitto, alla fine del quinto anno, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

un gruppo costituito da pochi studenti interessati, puntuali, costanti nello studio e con una buona capacità di rielaborazione dei contenuti;

un secondo gruppo di studenti, che pur evidenziando uno studio discreto, tende ad una restituzione modesta e talvolta meccanica;

un ampio gruppo di studenti che evidenzia notevoli difficoltà, connesse principalmente alla scarsa applicazione, allo studio domestico discontinuo e concentrato in prossimità di verifiche e alle lacune pregresse.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi

<p>Voto 7</p>	<p>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p>BUONO Voto 8</p>	<p>A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>OTTIMO Voto 9</p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>ECCELLENTE Voto 10</p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
11/04/2024	Simulazione di prima prova sulle tipologie A, B, C nel numero di 7 tracce, così come previsto all'Esame di stato.	Lingua e letteratura italiana	6 ore
06/03/2024	Simulazione 2 prova tipologia B	Economia agraria e legislazione di settore, Agronomia del territorio agrario e forestale , Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sociologia rurale	6 ore
08/04/2024	Simulazione 2 prova tipologia A	Economia agraria e legislazione di settore, tecniche delle produzioni vegetali, Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sociologia rurale	6 ore
02/05/2024	Simulazione 2 prova tipologia C	Economia agraria e legislazione di settore, tecniche delle produzioni vegetali, Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sociologia rurale	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco,

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof./ssa _____

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe

FIRMA

Prof. Ascarini Fabio

Prof. Aiosa Gandolfo

Prof. Andriolo Agnese

Prof. Codogno Alberto

Prof. Castellani Alessia

Prof. Faggian Alberto

Prof. Agosti Agostino

Prof. Palermo Ismaele

Prof. Podetti Michael

Prof. Volpin Gabriella

Prof. Peraro Federica

Prof. Chiarello Annunziata

Prof. Stocco Simone

Prof. Macaluso Morena

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare - facoltativo)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)

ALLEGATO D